

Revista de Psicología  
Universidad de Chile  
revpsico@uchile.cl  
ISSN: 0716-8039  
CHILE

2002  
Sin Autor  
COMENTARIOS DE LIBROS  
*Revista de Psicología*, año/vol. XI, número 002  
Universidad de Chile  
Ñuñoa Santiago, Chile  
pp. 142-161

# **COMENTARIOS DE LIBROS**

Libro:	<i>El Cerebro Ejecutivo: Lóbulos Frontales y Mente Civilizada.</i>
Traducción del original:	“The Executive Brain: Frontal Lobes and the Civilized Mind”, 2001.
Autor:	Elkhonon Goldberg, PhD
Editorial	Oxford University Press, 2002

De origen ruso, Goldberg fue estudiante y amigo de Alexander Luria (autor de Funciones Corticales Superiores), con quien mantuvo una importante y decisiva relación en su vida. Emigró a Estados Unidos y actualmente vive en Nueva York. Divide su tiempo entre la Práctica Neurológica y la investigación en Neurociencia Cognitiva. Tiene el cargo de Profesor clínico de Neurología en la Escuela de Medicina de la Universidad de Nueva York, y es director del Instituto de Neuropsicología y Desempeño Cognitivo.

Este libro tiene un doble mérito para el público de habla hispana. Su traducción al español, por una parte, y por otra, que a pesar de ser un libro científicamente riguroso, también lo es de divulgación. Explora la región del cerebro considerada por él mismo “más humana”, los lóbulos frontales, en un lenguaje accesible y ameno. Goldberg describe cómo los lóbulos frontales nos permiten comprometernos en procesos mentales complejos, como controlan nuestro juicio y sentido común, y nuestra conducta ética y social.

Durante mucho tiempo, desde los inicios científicos de la Neuropsicología a fines del s.xx, se tuvo una visión poco clara de las funciones de los lóbulos frontales. Esto resultaba de la escasa sintomatología que presentaban cuando dañados (por ejemplo en los resultados de pruebas de CI), lo que era considerado desproporcionado si se comparaba con el enorme desarrollo que tuvieron a través de la escala filogenética. Esta visión cambió en las últimas décadas

del s. XX, a partir de los avances de las técnicas de imágenes e investigación en pacientes con daño cerebral, el mayor refinamiento de las evaluaciones neuropsicológicas y los aportes de la neuroanatomía y neurofisiología sobre las conexiones y redes neuronales del cerebro, lo que ha permitido comprender mejor las sutilezas del comportamiento de los lóbulos frontales. Justamente a esto contribuye este libro.

Goldberg confiesa, a través de su relato, que su interés se inicia en Rusia, al observar lo que sucede con un amigo cuando cae al riel del Metro de Moscú, y es atropellado por el tren. Luego, también, por su intercambio intelectual con Luria, se dedica a estudiar la función de esta área cerebral, más olvidada que otras áreas del cerebro. Nos muestra cuán vulnerables son los lóbulos frontales y cuán devastadores pueden ser los efectos del daño cerebral en esa región, que puede llevar a conductas caóticas, desorganizadas y muchas veces asociales e incluso criminales.

El relato está repleto de casuística fascinante y anécdotas y el libro de Goldberg nos ofrece un panorama actualizado de los avances en Neurociencia Cognitiva. Su dedicación al estudio de los lóbulos frontales radica en el hecho de que considera que es la parte del cerebro que nos hace quienes somos definiendo nuestra identidad, encapsulando (en sus palabras) nuestras motivaciones y ambiciones, nuestra esencia, nuestra personalidad. Si otras partes del cerebro se dañan podemos perder la memoria, la percepción, la comprensión de

lenguaje, o el movimiento. Pero mantémoslos la esencia de nuestra individualidad y el núcleo de nuestra personalidad, en general, permanece intacto. Para él los lóbulos frontales serían la parte más singularmente humana de todas las estructuras cerebrales, y piensa que tienen un rol crítico en el éxito o fracaso de cualquiera empresa humana. Los lóbulos frontales llevarían a cabo las funciones más complejas de todo el cerebro, las llamadas funciones ejecutivas. Están relacionados con la intencionalidad, el propósito y la toma de

decisiones más complejas. Señala, finalmente, que la evolución humana completa ha sido denominada "la era de los lóbulos frontales" y su profesor, Alexander Luria, a quien dedica el libro, señalaba a su vez que el lóbulo frontal era "el órgano de la civilización."

María de los Angeles Saavedra, PhD  
Profesor de Neuropsicología  
Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile

---

Libro:	Desarrollo Humano.
Autoras:	Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman.
Editorial:	Mc Graw-Hill Interamericana, S.A. Bogotá. 2001.

Nos encontramos con la octava edición en español de uno de los libros, sobre Psicología del Desarrollo, más conocidos y utilizados en el medio latino.

En esta obra, los períodos del ciclo vital son entendidos como una construcción social y se adopta la secuencia de edades que gozan de aceptación general en las sociedades industriales de Occidente, con algunas pequeñas diferencias respecto a otros esquemas que ya conocemos: la segunda etapa de la lactancia y primeros pasos se considera hasta los tres años de edad, la niñez temprana desde los tres a los seis años, la adolescencia se entiende que termina hacia los 20 años, la adultez temprana se extiende hasta los 40 años, de los 40 a 65 años se habla de adultez intermedia y se denomina adultez tardía al período final, sobre 65 años.

En la primera parte, que consta de dos capítulos, se trata la historia del estudio

sobre el desarrollo, los principios fundamentales, las influencias que operan en el desarrollo de las personas, las perspectivas teóricas y los métodos de investigación. El capítulo 3 está dedicado a los mecanismos hereditarios y al desarrollo prenatal, al modo clásico en Psicología del Desarrollo. En el capítulo 4 se trata el nacimiento y el recién nacido. Los capítulos 5 y 6 se refieren al desarrollo cognitivo-lingüístico y psicosocial respectivamente, durante los tres primeros años de edad. Destacamos el espacio concedido al papel de ambos progenitores, al desarrollo de la confianza básica y al apego. En el capítulo 7 se aborda el desarrollo físico y cognitivo durante la niñez temprana y en el 8 se analiza el desarrollo afectivo y social de la etapa. Realzamos el tratamiento integral de temas tan actuales como la adquisición de la identidad de género, la disciplina y el maltrato. En el capítulo 9, dedicado al desarrollo físico y cognitivo en la niñez intermedia, se

tocan aspectos prácticos relativos a la salud, a la evaluación intelectual y a la adaptación escolar. El capítulo 10, sobre el desarrollo psicosocial, incorpora el tema de la influencia familiar en las realidades actuales y los problemas más frecuentes del desarrollo emocional en los niños. Los capítulos 11 y 12 están destinados al estudio del complejo período de la adolescencia, con un enfoque que advierte sobre la necesidad de evitar todo etnocentrismo al respecto. En los dos capítulos –13 y 14– dedicados a la adultez temprana, los mejores aportes son sobre la inteligencia postformal propia de esta etapa del desarrollo y los estudios de Sternberg sobre inteligencia creadora y práctica, las que aumentan hasta la edad madura y no son medidas por las pruebas psicométricas. En el capítulo 15, se concede gran espacio a los asuntos relativos a la salud y se continúa ahondando en la naturaleza integradora del pensamiento postformal, con referencias empíricas. En el capítulo 16, ocupan lugar preferente los modelos de Jung, de Erikson y de sus seguidores más modernos Vaillant y Levison. Los capítulos 17 y 18, sobre la adultez tardía, contienen las teorías del envejecimiento, los problemas mentales de la edad, la medición de la inteligencia en las personas mayores, los estudios longitudinales de

Seattle, la adquisición de sabiduría y el ajuste personal-social. Como en todo texto moderno sobre desarrollo, se incluyen algunas páginas – el epílogo- sobre la muerte. En éste destacan las siempre presentes etapas en el afrontamiento de este trance, según Kubler- Ross, las ideas sobre la muerte y el duelo en las distintas etapas de la vida, el suicidio y la eutanasia.

Cada capítulo incluye una guía de estudio, preguntas de evaluación, resumen, términos clave y se acompaña con abundante material fotográfico. Además, se proporciona un glosario de términos básicos. En síntesis, contamos con un texto guía extraordinariamente didáctico, que sirve para introducirse en los temas más importantes de la Psicología del Desarrollo. Esta característica lo convierte en un valioso apoyo docente en la formación del pregrado y en un infaltable en la biblioteca personal, no sólo del psicólogo, sino de toda persona que se interese en el conocimiento y comprensión de sí misma y de sus semejantes.

Liliana Vilches Seguel  
Profesora de Psicología del Desarrollo  
Departamento de Psicología  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile

---

Libro :	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, perspectivas teórico-metodológicas e inicio de la vida.
Autora :	Liliana Vilches Seguel
Editorial:	LOM Ediciones Ltda., Santiago de Chile 2002

El libro “Psicología del Desarrollo”, presentado por la psicóloga Liliana Vilches ha venido a agregarse a una serie de textos y artículos escritos con anterioridad por ella y que reflejan su interés y erudición en esta disciplina.

A nivel de contenidos se aprecia claramente la existencia de dos áreas: en la primera, que incluye los capítulos uno al cinco, se describen aspectos y temas básicos de la Psicología del Desarrollo y en la segunda, reflexiones y comentarios de la au-

tora acerca de diversos temas que pueden ser analizados desde una perspectiva psicológica.

Es así, como en el capítulo uno, se describe claramente el objeto de estudio y campo de la Psicología del Desarrollo. Se plantea una interesante propuesta que favorece esta denominación en contraposición a la más tradicional de "Psicología Evolutiva", enfatizando la importancia de la consideración de las particularidades del individuo más bien que el comportamiento que le corresponde por encontrarse en determinada etapa de la vida.

El capítulo 2 se ocupa de los principios generales que rigen el proceso del desarrollo humano y que son aplicables a todos los seres humanos independientemente de las diferencias socioculturales existentes entre ellos.

En el tercer capítulo hay una completa descripción de los métodos utilizados por esta disciplina y que comparte con otras de la Psicología; es el caso por ejemplo, de la observación y la experimentación. Hace referencia también a los métodos y enfoques que son considerados como propios y exclusivos mencionando las técnicas empleadas por ellos.

El capítulo 4 analiza conceptos fundamentales, describiendo perfectamente las diferencias entre ellos. Es así como se estudian las ideas de desarrollo, crecimiento, madurez, maduración, constructos básicos para una adecuada comprensión de esta materia.

Se plantea también en este sector, la clásica controversia entre herencia y ambiente; como referente se utilizan diversos métodos que apuntan a destacar en forma prioritaria el papel que desempeñan uno u otro de estos elementos. La autora, desde una perspectiva interaccionista propone la participación conjunta de ambos factores.

En el capítulo cinco se muestra una panorámica de las principales teorías que se han

preocupado del funcionamiento del ser humano. Se describen detalladamente los planteamientos de autores reconocidos por sus aportes a esta disciplina como Piaget y Kohlberg. Asimismo se rescata de otros enfoques, las contribuciones que han hecho teóricos del psicoanálisis (Freud, Jung y otros) del humanismo (Maslow) del aprendizaje social (Bandura) y otros. Es destacable la claridad y sistematización de esta descripción lo que permite al lector detectar fácilmente cuales son las ideas distintivas y más fundamentales de cada uno de ellos.

En la segunda parte del libro, la autora reflexiona acerca de diversos temas y problemas que no constituyen materia de estudios de la Psicología del Desarrollo, pero que pueden ser enfocados desde esta perspectiva. Es así como se pronuncia acerca de la separación familiar, el uso de anticonceptivos de emergencia, el aborto, la infertilidad, la esterilización, la clonación, la censura y otros.

En este sentido, no podría hablarse de neutralidad ya que ella presenta un enfoque particular que, más allá de que lo compartimos o no, constituye un abordaje cuestionador que lleva al lector a revisar sus propias ideas creencias y valores frente a estos temas.

Esta publicación, tal como lo plantea la autora responde a las inquietudes formuladas por sus propios alumnos. Desde este punto de vista creo que logró plenamente su objetivo ya que constituye un elemento valioso como material de apoyo a la docencia. Es un texto bien escrito, con una redacción comprensible que facilita el aprendizaje gracias a la utilización de cuestionarios, recapitulaciones y lineamientos y actividades prácticas al final de cada capítulo.

Ps. Mónica Rojas Gorigoytia  
Prof. Departamento de Psicología  
Fac. de Ciencias Sociales  
Universidad de Chile

# **EVENTOS Y NOTICIAS**



## **29 CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA**

*(Lima- Perú, 13 al 18 de julio de 2003)*

### **50 años de Psicología Interamericana: Redefiniendo su futuro**

Cada dos años la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), institución que reúne a los principales psicólogos de las Américas y España, organiza un Congreso Interamericano de Psicología, que congrega aproximadamente a 2500 profesionales. En julio del 2003, luego de 24 años, el Perú volverá a ser sede de un Congreso Interamericano de Psicología, con el antecedente de haber sido el país que congregó el mayor número de participantes en la historia de la SIP, alcanzando la cifra de 4000 asistentes en el año 1979.

Este evento se enmarcará dentro de la celebración del 50 aniversario de los congresos organizados por la SIP que se vienen llevando a cabo desde 1953 en las principales capitales de las Américas. La ciudad de Lima se convertirá en el espacio científico intercontinental de discusión de los temas más significativos de la psicología contemporánea, bajo el lema 50 años de psicología interamericana: redefiniendo su futuro.

### **Objetivos**

- Dar a conocer la investigación psicológica y los programas de prevención e intervención de las ciencias del comportamiento, desarrollados en el Perú y a nivel internacional.
- Establecer vínculos entre las organizaciones y personas participantes para facilitar la colaboración en proyectos de interés común.
- Promover el desarrollo de la psicología científica y académica en el Perú y en las Américas.
- Facilitar el intercambio de información entre las personas interesadas en la psicología.
- Ofrecer apoyo a la comunidad en el ámbito de la psicología.

### **Asistencia**

Se espera la asistencia de 2500 participantes, conformada por miembros de las sociedades de psicología, representantes de las principales sociedades científicas, profesionales y estudiantes de las ciencias de la conducta de las Américas y España.

### **Países Participantes:**

Los países participantes son, además del Perú, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, EEUU, Guatemala, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Portugal, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. Asimismo, asisten psicólogos de países europeos como Alemania, Bélgica, Francia, Holanda y Reino Unido; así como de Israel y Australia, entre otros.

### **Programa Científico**

Conferencias (por invitación)

Distinguidos investigadores e investigadoras y profesionales tratarán sobre temas de gran interés por su importancia y relevancia actual dentro de la psicología. Tendrán una duración de una hora.

### **Estados del arte**

Por primera vez en los congresos SIP un especialista renombrado expondrá los últimos avances sobre temas específicos de interés general.

### **Simposios**

Bajo la coordinación de un experto en el área, cinco expositores de diferentes países, realizarán una presentación original sobre un tema determinado. La duración será de 90 minutos.

### **Talleres**

Se invitará a expertos en las distintas áreas para realizar actividades interactivas con el fin de obtener o actualizar habilidades en áreas didácticas o técnicas de la psicología.

### **Temas libres**

Se agruparán las ponencias de acuerdo a áreas o temas comunes o afines.

### **Carteles**

Son exposiciones en material gráfico de los resultados de investigaciones que permitirán el intercambio directo de ideas entre el autor y los asistentes.

### **Presentaciones audiovisuales**

Son exposiciones de material didáctico, programas o servicios psicológicos de interés que se presentarán en CD, videos y otros.

### **Horas de conversación**

Ofrecerá a los asistentes la oportunidad de intercambiar información sobre temas de interés psicológico con distinguidos especialistas.

### **Áreas Temáticas:**

Evaluación y medición psicológica  
Formación en psicología  
Historia de la psicología  
Modelos teóricos de la psicología  
Psicobiología y neurociencias  
Psicofarmacología y adicciones  
Psicología clínica  
Psicología de la salud y bienestar  
Psicología del deporte  
Psicología del desarrollo y ciclo vital  
Psicología del trabajo y organizacional  
Psicología de los medios  
Psicología ecológica y ambiental  
Psicología educativa  
Psicología jurídica y forense  
Psicología política  
Psicología sexual y reproductiva  
Psicología social y comunitaria  
Psicología transcultural  
Psicología y cambio  
Psicología y género  
Psicología y terrorismo

**Ponencias**

Investigadores e investigadoras y profesionales de la psicología, o ciencias afines, podrán proponer trabajos para el programa científico. Estas propuestas podrán ser de carácter teórico y/o empírico y tratar sobre cualquier área de la psicología

**Número límite de ponencias**

Se aceptará hasta tres ponencias por autor o coautor.

**Idiomas**

Las propuestas podrán ser enviadas en los cuatro idiomas oficiales del congreso (castellano, francés, inglés y portugués).

**Formato**

Los resúmenes no deberán exceder las 200 palabras (utilice Times New Roman 12, espacio simple del programa Word), empleando el formato establecido en el formulario de envío de trabajos de la web.

**Fechas para el envío de los resúmenes:**

Primera fecha: 31 de enero del 2003

Fecha Limite: 15 de marzo del 2003

**Opciones de envío**

*Correo regular*

Digite su trabajo siguiendo las instrucciones indicadas en el formato para envío de trabajos. Puede bajar un formato desde el sitio web del congreso. Envíe su trabajo a la Sociedad Interamericana de Psicología, filial Perú, Casilla Postal No. 27088, Lima, 27, PERU.

**Inscripciones:**

*Cuotas de Inscripción:*

**Latinomérica y el Caribe**

	Antes del 31.12.02	Antes del 30.04.03	A partir del 01.05. 03
Profesionales miembros SIP	US\$ 120	US\$ 140	US\$ 180
Profesionales no miembros SIP	US\$ 140	US\$ 180	US\$ 220
Estudiantes miembros SIP	US\$ 60	US\$ 80	US\$ 120
Estudiantes no miembros SIP	US\$ 80	US\$ 120	US\$ 160

***Canadá, EEUU y Europa***

---

	<b>Antes del 31.12.02</b>	<b>Antes del 30.04.03</b>	<b>A partir del 01.05. 03</b>
Profesionales miembros SIP	US\$ 180	US\$ 200	US\$ 240
Profesionales no miembros SIP	US\$ 230	US\$ 250	US\$ 300
Estudiantes miembros SIP	US\$ 110	US\$ 130	US\$ 160
Estudiantes no miembros SIP	US\$ 140	US\$ 160	US\$ 200

---

***Informes e Inscripciones***

S.I.P Filial Perú

Av. Jorge Basadre 356, Oficina 306, Lima 27, PERU

Casilla Postal 27088, Lima 27, PERU

Dirección electrónica: sip2003@universia.edu.pe

## COLEGIO DE PSICOLOGOS DE CHILE

### *Informativo E-mail - Eventos Internacionales*

ABRIL - 2003

9 al 12 de Abr.

IX CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE (PERSPECTIVA LATINA)

LEÓN, ESPAÑA *Organiza:* Federación española de Psicología del Deporte y Asociación Castellano-Leonesa del Psicología del Deporte. *Informaciones:* Alfonso Salguero. Fac. de Cs. De la Actividad Física y el Deporte. Campus Universitario de Vegazana. E-mail: [inesmr@unileon.es](mailto:inesmr@unileon.es) Web: [www.inicia.es/de/jggg/congreso.htm](http://www.inicia.es/de/jggg/congreso.htm) / [www.fepd.inefc.es](http://www.fepd.inefc.es)

12 al 14 de Abr.

ANNUAL CONFERENCE SOCIETY FOR INDUSTRIAL/ ORGANIZATIONAL PSYCHOLOGY (SIOP)

Orlando  
Florida,  
EEUU

E-mail: [lhakel@siop.bgsu.edu](mailto:lhakel@siop.bgsu.edu) Web: [www.siop.org](http://www.siop.org)

24 al 27 de Abr.

BIENNIAL MEETING OF THE SOCIETY FOR RESEARCH IN CHILD DEVELOPMENT

Tampa  
Florida,  
EEUU

Web: [www.srkd.org/biennial.html](http://www.srkd.org/biennial.html)

MAYO - 2003

1 al 4 de May. IV CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICODRAMA: «CRISIS, COMPROMISO Y TRANSFORMACION. DEL AISLAMIENTO AL ENCUENTRO»

Buenos Aires,  
Argentina

**Fecha límite para la presentación de trabajos:** 1º de Diciembre de 2002. **Informaciones Generales:** Fono Fax: 54 (11) 485 48742 **Informaciones en Chile:** Dr. Pedro Torres Godoy. Escuela Experimental Dramaterapia & Psicodrama - Santiago de Chile. Fono: 56 (2) 234 0730. Fax: 56 (2) 244 1688

E-mail: [nirodha@entelchile.net](mailto:nirodha@entelchile.net)

Web: [www.psicodrama2003.com](http://www.psicodrama2003.com)

15 al 17 de May

XII CONGRESO LATINO-AMERICANO DE RORSCHACH Y OTRAS TECNICAS PROYECTIVAS:  
«LATINOAMERICA: TRANSFORMACIONES EN LA SUBJETIVIDAD» RETOS A LA PSICOLOGIA Y SUS INSTRUMENTOS

Montevideo,  
Uruguay

*Organiza* : A.L.A.R. / Universidad de la República **Informaciones**: Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Fono: (5982) 400-85-55 int 222. Fax: (5982) 400-86-40  
E-mail: [mailto:psicolog@userena.clalar2003@psico.edu.uy](mailto:mailto:psicolog@userena.clalar2003@psico.edu.uy)  
Web: <http://www.psico.edu.uy/novedads/alar.htm>

16 al 18 de May.

XI CONGRESO ARGENTINO DE PSICOLOGIA: REALIDAD ACTUAL, UN DESAFÍO PARA LA PSICOLOGIA – Colegio de Psicólogos de la Provincia de San Juan

San Juan,  
Argentina

Con el objetivo de pensar cómo dar respuesta a las demandas de la realidad actual desde nuestra disciplina, invitamos a participar en este Congreso. Deseando contar con Uds. no sólo en el momento del Congreso, sino durante la organización del mismo, con ideas o inquietudes que pudiéramos canalizar. **E-mail**: [congreso@psicosanjuan.com.ar](mailto:congreso@psicosanjuan.com.ar) **Web**: [www.psicosanjuan.com.ar](http://www.psicosanjuan.com.ar)

16 al 19 de May.

THIRD BIENNIAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERCULTURAL RESEARCH: «HARMONIZATIONS BETWEEN WITHIN-CULTURAL DIVERSITIES AND CROSS-CULTURAL COMMONALITIES»

Taipei, Taiwan

*Informaciones*: Fono: (886)2-2321-3142 Fax: (886) 2-2394-9243  
E-mail: [t14004@cc.ntnu.edu.tw](mailto:t14004@cc.ntnu.edu.tw) **Web**: [www.interculturalacademy.org/application.html](http://www.interculturalacademy.org/application.html)

22 al 25 de May.

VIII EUROPEAN CONFERENCE ON TRAUMATIC STRESS

Berlín,  
Alemania

E-mail: [trauma-conference@kfb-berlin.de](mailto:trauma-conference@kfb-berlin.de)  
Web: [www.trauma-conference-berlin.de](http://www.trauma-conference-berlin.de)

28 de May. Al 1º de Jun.

15th ANNUAL CONVENTION OF THE AMERICAN PSYCHOLOGICAL SOCIETY

Atlanta-Georgia,  
EEUU

E-mail: [mweiner@aps.washington.dc.us](mailto:mweiner@aps.washington.dc.us) /  
[convention@aps.washington.dc.us](mailto:convention@aps.washington.dc.us)

JULIO - 2003

6 al 11 de Jul. VIII EUROPEAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY

Viena, Austria *Informaciones:* [congress@mondial.at](mailto:congress@mondial.at) /  
[info@psycongress.at](mailto:info@psycongress.at)  
Web: [www.psycongress.at](http://www.psycongress.at)

13 al 18 de Jul.

28TH INTERAMERICAN CONGRESS OF PSYCHOLOGY

Lima, Perú *Informaciones:* Dra. Cecilia Thorne:  
[cthorne@pucp.edu.pe](mailto:cthorne@pucp.edu.pe). Dr. David Jauregui:  
[davidja@terra.com.pe](mailto:davidja@terra.com.pe) Web:  
[www.sip2003.org](http://www.sip2003.org) / [www.am.org/sipsych](http://www.am.org/sipsych)

22 al 27 de Jul.

XI EUROPEAN CONGRESS OF SPORT PSYCHOLOGY

Copenhagen,  
Dinamarca

E-mail: [mboystруп@ifi.ku.dk](mailto:mboystруп@ifi.ku.dk) /  
[svh@vanhauten.dk](mailto:svh@vanhauten.dk) Web: [www.ifi.ku.dk/fepsac.htm](http://www.ifi.ku.dk/fepsac.htm)

COLEGIO DE PSICOLOGOS DE CHILE  
Av. Gral. Bustamante 250 Of. H Piso 3  
Providencia - Santiago  
Fono Fax: (56 2) 635 3269  
Web: [www.colegiopsicologos.cl](http://www.colegiopsicologos.cl)

## INSTRUCCIONES A LOS AUTORES

**LA REVISTA DE PSICOLOGÍA/UNIVERSIDAD DE CHILE**, es editada por el Departamento de Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Chile. Es una publicación abierta a la comunidad académica nacional e internacional. Se edita dos veces al año.

### I.- OBJETIVOS

1. Aportar al desarrollo de proyectos científicos, a programas y políticas de instituciones relevantes del quehacer nacional relacionadas con áreas de la Psicología y de las Ciencias Sociales.
2. Informar sobre la producción académica del Dpto. de Psicología de la Universidad de Chile Nacional e Internacionalmente.
3. Disponer de un espacio de publicación para trabajos en Psicología a investigadores externos.

### II.- LÍNEAS GENERALES DE PRESENTACIÓN

Son aceptados:

1. Trabajos de Investigación cuantitativa y cualitativa.
2. Artículos de revisión bibliográfica sobre un tema relevante.
3. Artículos científicos y ensayos teóricos desde distintos enfoques paradigmáticos de investigación en Psicología y Ciencias Sociales.
4. Comentarios de Libros.

### III.- NORMAS DE PUBLICACIÓN

Las **Normas de Publicación** de los artículos son las siguientes:

- a) Deben pertenecer a la disciplina psicológica y afines en las ciencias sociales y de la salud.
- b) Deben ser originales e inéditos.
- c) Deben tener un máximo de 8.000 palabras, escritas a doble espacio, no justificado, tamaño carta.
- d) Debe incluir un resumen bilingüe (Castellano e Inglés) de 120 palabras como máximo y tres palabras claves. (Castellano e Inglés)
- e) Cumplir con las normas Bibliográficas de la American Psychological Association, (APA).
- f) Deben acompañar los datos del autor en hoja aparte: Nombre, profesión, Institución, teléfono, fax y Email si corresponde.
- g) Deben ser enviados por E-mail, o en duplicado y disquete (WP 5.1, WP 6.0, WORD/Microsoft).

#### **Formato artículo empírico:**

1. Título (español e inglés)
2. Nombre autor(es), E-mail y lugar de trabajo.
3. Resumen.
4. Abstract. (inglés)
5. Palabras Claves (Castellano e Inglés)

6. Breve definición del problema, investigaciones relevantes y perspectiva teórica.
7. Método: Incluye sujetos, instrumentos, técnicas y procedimientos. En el caso de estudios clínicos de caso(s) puede incluirse en este ítem descripción de caso.
8. Resultados y/o análisis del material: (gráficos y tablas) cuantitativo y/o cualitativo.
9. Discusión.
10. Referencias bibliográficas.

**Formato artículo teórico o ensayo:**

1. Título (español e inglés)
2. Nombre autor(es), E-mail y lugar de trabajo
3. Resumen.
4. Abstract.
5. Palabras Claves (Castellano e Inglés)
6. Definición del problema y/o tema a abordar.
7. Antecedentes teóricos.
8. Análisis.
9. Discusión.
10. Referencias bibliográficas.

**Dirección :** Revista de Psicología/Universidad de Chile, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Avda. Ignacio Carrera Pinto 1045, Macul, Santiago, Chile. E-mail: [revpsico@uchile.cl](mailto:revpsico@uchile.cl).

**IV.- NORMAS CITAS  
BIBLIOGRÁFICAS**

La Revista seguirá las normas de publicación de la American Psychological Association (APA) Publicado en el "Manual of the American Psychological Association" (1994) (4<sup>o</sup> edición), Washington, DC; American Psychological Association). A continuación se señalan algunas de las formas correctas más frecuentes utilizadas.

**Citas Bibliográficas: (en el texto)**

Las citas bibliográficas en el texto se harán con el apellido del autor y año de publicación (ambos entre paréntesis, sin coma). Si el nombre del autor forma parte de la redacción del texto, se pone entre paréntesis sólo el año.

Cuando la referencia tiene de tres a seis autores, se citan todos la primera vez y en las siguientes citas se pone solo el nombre del primero seguido de la expresión *et al.*, y el año salvo, que exista otra referencia de igual forma y año, en cuyo caso se pondrá nuevamente la cita completa. Para más de seis autores, se cita el primero seguido de *et al.*, y en cada caso para evitar confusiones se añadirán los autores subsiguientes hasta que resulten perfectamente identificados.

En todo caso la referencia en el listado bibliográfico al final de texto deberá ser siempre completa. Cuando haya varias citas de distintos años de un mismo autor, se realizarán por orden cronológico.

Para identificar trabajos de un mismo autor/es, se añade al año las letras a, b, c, etc., hasta donde sea necesario pero siempre repitiendo el año. Ejemplos: (Rivera 1997; López, Rivera y Ríos 1996; Rivera 1996 a, 1996b, y 1996c).

Referencias Bibliográficas (al final del texto)

Las referencias bibliográficas irán ordenadas alfabéticamente al final del texto, ateniéndose a las siguientes instrucciones generales:

Libros:

Autor: (apellido, coma e iniciales de nombre y punto; en caso de varios autores, se separarán con coma y antes del último con una "&" (y); año: (entre paréntesis y punto; título completo en cursiva pero sólo una opción, y punto; ciudad y dos puntos y editorial. En caso de que se haya manejado un libro traducido con posterioridad a la publicación original se añade al final entre paréntesis "Orig" y el año. Ejemplos:

1. López-Mena, L. (1989). *Intervención psicológica en la empresa*. Barcelona: Planeta, Martínez-Roca.
2. Herman, L.M. & Fernández, R.J. (1993). *Respuestas de la población trabajadora de menos de 25 años a un plan de movilidad geográfica*. Madrid; Alianza (Orig. 1972)

Capítulos de Libros o Actas:

Autor(es): año; título de trabajo que se cita y punto; a continuación introducido con "En", el o los directores, editores o compiladores (iniciales del nombre y apellido), seguido entre paréntesis de "dir" añadiendo una "s" si es plural. El título del libro en cursiva (sólo una opción) y la paginación del capítulo entre paréntesis. Ejemplos:

1. Skoknic, V. (1999). Desde las certezas del trabajo hacia la aventura de la jubilación. En: J. Luzoro, (Ed.). *Psicología de la Salud (157-163)*. Santiago de Chile: Bravo y Allende.

Libros y Artículos aún no publicados:

Se emplea la expresión manuscrito enviado para publicación, en prensa si el trabajo ya ha sido aceptado.

Ejemplo:

Skoknic, V. (2000) Las necesidades futuras de atención psicológica para adultos mayores. Universidad de Granada. (en prensa)

Artículos de Revistas:

Autor: apellidos e inicial del nombre y punto: título del artículo: Nombre de la revista completo y número de volumen, todo en cursiva y coma: entre paréntesis N° del número y número de la primera y de la última página separados por un guión. Ejemplos:

Rozas, G. (1997). Identidad y desarrollo regional. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 6; 69-81.

Wenk, E., Ortiz, A. Y Urrea, A. (1998). Exploración de actitudes masculinas en relación al rol femenino a través de metodología proyectiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 7; 133-142

Saavedra, M.A., Pinto-Hamuy, T., Marchant, F. Y Urzúa, C. (1999). Motivación: su efecto sobre la estrategia de solución del laberinto octogonal. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. 8; 143-150

V.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PRESENTACIONES

El Comité Editorial, tiene por objeto administrar el proceso de publicación de la Revista y es responsable de la evaluación de los artículos. Para lo cual, cuenta con colaboradores de apoyo, especializados en los diferentes temas de los artículos presentados, los que son invitados a colaborar por el Comité Editorial.

Los criterios de evaluación de los artículos son velar por el cumplimiento de:

- a) Las normas de publicación
- b) Relevancia del tema tratado
- c) Actualización del tema tratado
- d) Calidad en el desarrollo del tema del artículo

Cada artículo una vez recibido pasa por el siguiente procedimiento:

- a) Acuse de recibo al autor o autores
- b) Evaluación por dos especialistas en el tema del artículo, Colaboradores. (15 días)

- c) Información del Comité Editorial a los autores sobre Aceptación (con o sin modificación) o Rechazo.
- d) Revisión de la corrección por el mismo equipo de Evaluadores, si las hubiere.
- e) Una vez que el artículo es aprobado por el Comité Editorial, se envía a imprenta.
- f) Las pruebas de imprenta son revisadas en lo formal por el Comité Editorial y/o por sus autores.
- g) Aprobadas las correcciones de imprenta son enviadas para su publicación.

### *Fe de Erratas*

En relación al Vol. XI, N°1, del año 2002 de la Revista de Psicología, se produjeron en el proceso de impresión los siguientes errores:

- 1) Dice en el encabezamiento, pag. 169,171,173 (Running head): "Aprendizaje Basado en el Cerebro".

Debe decir: "Acción Organizacional y Socioconstructivismo"

- 2) Dice en pag. 180, 2º párrafo, en la sección comentarios de libros: "Liliana Vilches Seguel

Académico Departamento  
de Psicología

Debe decir:

Liliana Vilches Seguel

Académica Departamento  
de Psicología